


Facultad de Ciencias Antropológicas: Visión y propuestas



Manuel Martín Castillo
Universidad Autónoma de Yucatán
Mérida, Yucatán
11 de enero de 2019

Situación actual



- ✦ La Facultad de Ciencias Antropológicas es una dependencia consolidada, con planta docente organizada en cuerpos académicos, planes de estudio acreditados y procesos administrativos establecidos
- ✦ No se trata de descubrir el hilo negro, tampoco de inventar el agua tibia
- ✦ ¿De qué se trata, entonces?

PDI: Pertinencia social



- ✦ ***Desarrollo***: mejoras reales en la calidad de vida y el bienestar de las personas
- ✦ ¿Cómo contribuyen las ciencias sociales y humanidades al desarrollo?
- ✦ ¿Cómo contribuye la cultura al desarrollo?
- ✦ ¿Cuánto tiempo tarda en construirse una economía y una sociedad desarrolladas?
- ✦ ¿Cómo puede lograrse el desarrollo? ¿Qué requisitos y mecanismos se requieren? ¿Por qué es necesaria una aproximación interdisciplinaria al estudio del desarrollo?

PDI: Pertinencia social



- ✦ ¿Cuáles son las grandes transformaciones que vive la humanidad en la actualidad?
- ✦ ¿Qué características adquieren estas grandes transformaciones en nuestra región? ¿Cómo vincular al pueblo maya con estas grandes transformaciones?
- ✦ ¿Cuál sería el papel de nuestra Facultad en este proceso?
- ✦ ¿Cómo deben actualizarse los planes de estudio para incorporar estas nuevas realidades?
- ✦ ¿Cómo vincular a nuestra facultad y a nuestra universidad con redes internacionales de países emergentes con acelerada innovación tecnológica?

**El desarrollo
y
las ciencias sociales y humanidades**




La función social de las ciencias sociales y las humanidades




- ✦ El origen colonialista de la antropología: *conocer para controlar* y dominar
- ✦ Las exigencias neoliberales de rentabilidad hacia las ciencias sociales y las humanidades: *las industrias culturales*
- ✦ La economía como práctica cultural: el capitalismo debe demostrar que como sistema económico contribuye a *crear sociedades en las que vale la pena vivir*

Desarrollo, objetividad y subjetividad



- ✦ Hasta ahora, los modelos de desarrollo se fundaban en teorías económicas, sociológicas, políticas, etc., que, al reivindicar el reconocimiento de *objetividad*, eran la base de la *ingeniería social*, es decir, diseño de políticas públicas desde el poder y los *ciudadanos eran pacientes*, seres pasivos.

Desarrollo, objetividad y subjetividad



- ✦ Ahora se reivindica la subjetividad, se reconoce que las estructuras sociales son intersubjetivas, *los seres humanos son sujetos, son activos, tienen subjetividad*. De allí que la cuestión del desarrollo sustentable, entendido como bienestar sustentable, economía sustentable y medioambiente sustentable, sea *un asunto cultural, de identidad cultural*.

The background features several faint, overlapping circular seals and text. One prominent seal on the right contains the text 'UNIVERSIDAD COSTA RICA'. Other faint text includes 'PART AVION', 'METERS', and '1930'.

**Facultad de Ciencias
Antropológicas**

**Cultura y Licenciaturas:
transversalidad y
pertinencia social**

Cultura: transversalidad y pertinencia social



- ✦ *Arqueología e historia* estudian culturas pasadas: junto con la geología y otras disciplinas han mostrado cómo en el pasado otras culturas vivieron desastres ambientales
- ✦ *Antropología social* estudia culturas presentes: el cambio climático actual es antropogénico

Cultura: transversalidad y pertinencia social



- ✦ *Literatura*: la imaginación crea mundos posibles, incluyendo mundos a partir de la inteligencia artificial
- ✦ *Comunicación social*: las prácticas culturales son intersubjetivas, es decir, la comunicación es intrínseca a la cultura y en la actualidad vivimos una transformación de la escritura a la imagen que hay que comprender
- ✦ *Turismo*: la actividad turística es una práctica intercultural cuyos orígenes pueden remontarse a las grandes migraciones que configuraron la evolución del ser humano

Cultura y desarrollo

✦ Ritmos de actualización histórica

✦ La Alemania de Bismarck, Japón y la Revolución Meiji, Alemania y Japón después de la SGM, Corea, China

✦ PIB per cápita (1990 PPA US\$)	1980	2010
México	7,000	8,000
Corea del Sur	4,500	20,000

✦ Con *disciplina social* se puede construir una economía y una sociedad desarrolladas en una generación: 30 años

✦ *La cultura es el fundamento de la disciplina social*

La globalización: las grandes transformaciones y algunos aspectos regionales



Transformaciones actuales



- ✦ El cambio climático
- ✦ Los objetivos del desarrollo sostenible de la ONU
- ✦ La revolución científica y tecnológica
- ✦ De la escritura a la imagen
- ✦ La crisis de la democracia
- ✦ Las culturas no occidentales
- ✦ La geopolítica china

Yucatán

De la milpa maya a Silicon Valley

- ✦ Cambio climático y seguridad alimentaria en las comunidades mayas y ciudades de Yucatán
- ✦ La identidad cultural como estrategia para la actualización histórica de los mayas yucatecos
- ✦ La educación intercultural que reconozca la diversidad cultural de los yucatecos
- ✦ El desarrollo de energías renovables sin necesidad de megaproyectos

Yucatán



De la milpa maya a Silicon Valley

- ✦ Identificación de los procesos culturales subyacentes a la formación de Silicon Valley y su posible recreación en la región
- ✦ Investigación del desarrollo de nuevos poderes internacionales vinculados a las industrias basadas en las TIC's y su relación con la libertades ciudadanas y la democracia

Yucatán

De la milpa maya a Silicon Valley

- ✦ Antropología de la automatización, la inteligencia artificial y la biotecnología:
 - ✦ Estudiar las condiciones culturales del desarrollo científico y tecnológico en Yucatán
 - ✦ Estudiar los impactos sociales de la aplicación de la automatización, la inteligencia artificial y la biotecnología en la economía y sociedad yucatecas
 - ✦ Estudiar los efectos subjetivos de la automatización, la inteligencia artificial y la biotecnología

Facultad de ciencias antropológicas



**Algunas propuestas financieras,
académicas y administrativas**

Propuestas



- ✦ Ingresos propios y extensión (sin recursos no es posible la realización de las actividades sustantivas)
- ✦ Planta docente: adaptaciones en asignaturas y proyectos de investigación
- ✦ Alumnos: cómo potenciar las competencias
- ✦ Administración: cómo mejorar los procesos

Extensión e ingresos propios



Establecer vínculos con los ayuntamientos para:

- ✦ La elaboración de *planes de desarrollo*
- ✦ Asesoraría para crear *direcciones de cultura* en los municipios apoyándolos en la construcción de su identidad cultural a través de la creación de archivos municipales, museos, prácticas culturales, talleres de literatura, desarrollo de productos turísticos, etc.

Extensión e ingresos propios



- ✦ Crear un área especializada en la *identificación de fuentes financieras* para proyectos: fondos nacionales e internacionales (p. e. Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE), empresas públicas y privadas, organizaciones sociales, etc.
- ✦ Apoyar a los grupos de investigación en los procesos administrativos propios de los informes financieros por el uso de los fondos

Ingresos propios



- Impulsar la llegada de estudiantes extranjeros (Centroamérica, Asia, Europa, EEUU, Canadá)
- Promover cursos de educación continua dirigida a la sociedad en general y/o a sectores específicos de la sociedad
- Cuando haya cupo disponible, incluir en los cursos regulares entre 1 y 5 plazas para personas ajenas a la UADY que deseen tomar los cursos con fines personales, pero con valor curricular
- Convenios para cursos de formación con SEP, Ayuntamientos y Gobierno Estatal

Ingresos propios



- Plantear a la administración de la UADY la conveniencia de analizar la posibilidad de utilizar los recursos financieros disponibles para refinanciar las deudas bancarias de profesores y administrativos a una tasa de interés que beneficie tanto al personal (tasas más bajas para sus deudas) como a la UADY (tasas más altas por su inversión). Si fuere el caso, se buscaría opciones legales a través de los bancos para superar, dentro del marco de la ley, la restricción que impone la LFT respecto a la retención máxima del 30% del salario.

Generación de ahorros



- Analizar la viabilidad financiera de la instalación de paneles solares que reduzcan a mediano plazo el costo del consumo de energía eléctrica
- Analizar con la comunidad antropológica la posibilidad de construir en el estacionamiento de la facultad espacios techados con paneles solares, pero que los profesores, alumnos y personal administrativo y manual que hagan uso de ellos realicen donativos a la UADY para financiar los paneles, en tanto que la energía generada beneficiaría a la facultad

Extensión y vinculación



- ✦ Trabajar en convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas, empresas, etc., para prácticas profesionales y servicio social
- ✦ Desarrollar un programa formal de promoción permanente de las seis licenciaturas bajo la responsabilidad de la Secretaría Académica

Planta docente



Decisión colectiva acerca de:

- ✦ Cómo incorporar las grandes transformaciones en las asignaturas de los planes de estudio
- ✦ Cómo evaluar e incorporar, en su caso, estas transformaciones en las líneas de investigación de los cuerpos académicos
- ✦ Cómo vincularse con la sociedad: comunidades mayas, ayuntamientos, grupos sociales, etc.

Planta docente



- ✦ Reuniones post-semestrales con los profesores de cada licenciatura para revisar las evaluaciones de los alumnos respecto a los profesores y compartir las percepciones de los profesores en relación a las necesidades, problemáticas y posibilidades de cada grupo y de alumnos específicos.

Pueblo maya



- ✦ Convocar a profesores para elaborar una historia de los mayas con carácter de divulgación
- ✦ Traducirla a la lengua maya
- ✦ Pedir a los gobiernos federal y/ estatal que hagan una edición de varios miles de ejemplares para distribuir entre las familias mayas
- ✦ Los mayas leerán su historia en su propia lengua, fortaleciendo la identidad cultural

Alumnos



Crear un *área de psicopedagogía* como estrategia para desarrollar las competencias de los alumnos:

- ✦ Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos
- ✦ Potenciar la capacidad de aprendizaje de los alumnos
- ✦ Evaluación permanente del avance de los alumnos como grupo e individualmente
- ✦ Asesoría personalizada, cursos de apoyo

Alumnos



Área de psicopedagogía

- ✦ Seguimiento a los alumnos a través de encuestas anuales para identificar problemáticas que afecten su permanencia en la facultad.
- ✦ Recibir de los profesores las alertas sobre alumnos.
- ✦ Los profesores se concentrarán en la tutoría académica

Psicopedagogía e interdisciplinariedad



- ✦ Vinculación entre las Facultades de Psicología, Educación y Ciencias Antropológicas
- ✦ La información generada puede servir, guardando el debido anonimato, para investigaciones y publicaciones

Administración



- ✦ Revisar de manera conjunta con el personal manual y administrativo los procesos de gestión para identificar áreas de oportunidad.
- ✦ Diseño de manuales de procedimientos para documentar la experiencia del personal próximo a jubilarse y para crear una especie de sistema redundante de las actividades administrativas
- ✦ Diseño digital para captura de salidas del vehículo de la facultad, así como del uso de audiovisuales, salones o áreas para reuniones de trabajo.

Administración



- ✦ Crear un área de recolección y procesamiento de información que sirva para los procesos de acreditación, informes solicitados por la ciudadanía, informes oficiales, planeación, etc.
- ✦ Revisión y renovación de equipos (pizarrones, pantallas, proyectores) para mejorar la docencia
- ✦ Trabajar en una bolsa de recursos que apoye oportunamente las salidas de campo de los alumnos de las seis licenciaturas

La responsabilidad social de la Facultad de Ciencias Antropológicas



“Lo que parece claro es la necesidad de contar con sociedades locales informadas, motivadas, poseedoras del conocimiento mínimo para entender el propio proceso globalizador, y consensuadas para actuar proactivamente, o sea, socialmente organizadas”
(Sergio Boisier)

Mi propuesta



- ✦ Apoyar a la planta académica, a los estudiantes y al personal administrativo y manual de la Facultad de Ciencias Antropológicas para que participen en la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional de la UADY, que consiste fundamentalmente en contribuir a la construcción de un proyecto histórico de desarrollo local, regional, nacional y universal fundado en la dignidad del ser humano en el contexto del desarrollo sostenible, de la emergencia climática, de la revolución científica y tecnológica y la vida social en Estados democráticos.